

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego SVS imienia Leonarda da Vinci
(Liceum Ogólnokształcące SVS - LO SVS)



„Największą przyjemnością jest radość zrozumienia”

Leonardo da Vinci.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
 - treści działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
- Program jest otwarty - podlega monitorowaniu oraz okresowej ewaluacji i modyfikowaniu.

Preambuła

Filozofia Szkoły Witruwiańskiej ma na uwadze ukształtowanie ucznia do odnoszenia sukcesów w nauce oraz w dalszym życiu - pobudzanie ciekawości świata młodego człowieka, jego kreatywności oraz wrażliwości na doznania innych; inspirowanie do wzrastania i budowania postaw; wychowanie w duchu poszanowania odmienności kulturowej drugiego człowieka, przy jednoczesnym zachowaniu własnej tożsamości narodowej; dostarczanie wielu nowoczesnych narzędzi do rozwoju umiejętności lingwistycznych, poznawczych i badawczych; zrozumienie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia, globalnej społeczności, środowiska naturalnego oraz otaczającego nas świata.

Wprowadzenie do programu

Wychowawcze zadania Liceum Ogólnokształcącego SVS zostały podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze społecznym, kulturalnym, emocjonalnym, moralnym, zdrowotnym, ekologicznym oraz intelektualnym. Szkoła, pełniąc funkcję wychowawczą, ma za zadanie wspierać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, zapobiegać zagrożeniom poprzez działania profilaktyczne, umożliwiać korygowanie deficytów, a także przeciwdziałać istniejącym już zagrożeniom oraz wspierać uczniów i ich rodziców w trudnych sytuacjach.

Profilaktyka w LO SVS obejmuje trzy obszary:

- wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych;
- minimalizowanie czynników ryzyka, rozumianych jako cechy i sytuacje sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych;
- tworzenie i wzmacnianie czynników chroniących. Podejmowane przez szkołę działania profilaktyczne skierowane są do wszystkich członków społeczności szkolnej - uczniów, rodziców i nauczycieli.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego SVS imienia Leonarda da Vinci
(Liceum Ogólnokształcące SVS - LO SVS)

Wizja i misja szkoły

Szkoła dąży do tego, aby uczniowie z odwagą podejmowali wyzwania, prowadzili zdrowy tryb życia, nawiązywali satysfakcjonujące relacje z innymi ludźmi, potrafili współdziałać z innymi, dbali o bezpieczeństwo - zarówno swoje jak i innych osób. Zależy jej, aby uczniowie rozwijali swoje umiejętności i zainteresowania, wszechstronnie się rozwijali, odznaczyli się wysoką kulturą osobistą, kierowali się przyjętymi w szkole wartościami oraz potrafili kształtować swoje postawy patriotyczne i prospołeczne. Misją wychowawczą LO SVS jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości, w duchu miłości, mądrości i szacunku dla innych. LO SVS kształci uczniów na miarę wyzwań XXI wieku, aby potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym globalnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego SVS, zgodnie z filozofią Szkoły Witruwiańskiej, jako obywatel świata jest:

- wszechstronny, refleksyjny;
- intelektualny badacz;
- trzymający się zasad;
- rozwijający się harmonijnie;
- uczynny, opiekuńczy;
- wytrwale zdobywający wiedzę;
- inspirujący i otwarty na innych, komunikatywny;
- ambitny, podejmujący wyzwania;
- nowatorski myśliciel.

Wszechstronny i refleksyjny

- odkrywa oraz zdobywa wiedzę z różnych dziedzin i potrafi ją połączyć - np.: nauka samej historii to tylko zapamiętywanie dat i wydarzeń; jeśli dołączy do tego geografii - dowie się, gdzie się te wydarzenia działy; jeśli psychologię - zrozumie, co kierowało postępowaniem ważnych postaci, a dzięki socjologii - jasne staną się przyczyny i skutki społeczne;
- zastanawia się, jak być lepszym i czy podjął właściwą decyzję - wie, że jeśli coś poszło gorzej, jest to najlepszy moment, aby to poprawić.

Intelektualny badacz

- zadaje pytania - nie boi się tego, bo wie, że w ten sposób może się czegoś nauczyć i dowiedzieć od innych.

Trzymający się zasad

- wie, co jest właściwe - zdaje sobie sprawę z wagi obowiązujących zasad i konsekwencji ich nieprzestrzegania.

Rozwijający się harmonijnie - zrównoważony

- dba o siebie i rozwija się w 3 aspektach - intelektualnie, społecznie i fizycznie, bo tylko wtedy człowiek jest zdrowy i spełniony.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego SVS imienia Leonarda da Vinci
(Liceum Ogólnokształcące SVS - LO SVS)

Uczynny, opiekuńczy

- troszczy się o świat wokół siebie, o ludzi z lokalnej społeczności - czuje się odpowiedzialny za otoczenie, potrafi także przyjąć wsparcie od innych.

Wytrwale zdobywający wiedzę

- słucha innych, jest tolerancyjny i ceni różnorodność świata - wie, że czerpiąc z odmiennych kultur i światopoglądów, można stworzyć wspaniałe idee.

Inspirujący i otwarty na innych, komunikatywny

- umie komunikować się z innymi - dzieli się pomysłami; potrafi rozwiązywać konflikty; jeśli spotka osobę o odmiennym zdaniu, to będzie okazją do znalezienia wspólnych poglądów i omówienia różnic z obopólnym szacunkiem.

Ambitny, podejmujący wyzwania

- wielu ludzi nie realizuje swoich pomysłów i pragnień w obawie przed porażką, rozczarowaniem i wstydem - uczniowie ib wiedzą, że nie myli się tylko ten, kto nic nie robi; a nigdy nie osiągnie sukcesu ktoś, kto nie próbuje i nie podejmie rozsądnego ryzyka.

Nowatorski myśliciel

- podejmuje decyzje nie dlatego, że „wszyscy tak robią”, albo ktoś mu tak powiedział, ale zastanawia się i szuka samodzielnie odpowiedzi - myśli krytycznie, czyli rozważa, czy to, co widzi i słyszy, to prawda czy manipulacja. Zgodnie z misją szkoły każdy nauczyciel wspiera wszechstronny rozwój ucznia, uwzględniając jego cechy osobiste i emocjonalne, które kształtowane są równoległe z rozwojem intelektualnym we wszystkich domenach wiedzy tak, aby osiągnął on sukces na miarę swoich możliwości. Doceniając indywidualizm każdego swojego ucznia, nauczyciel pomaga mu rozwijać umiejętność współpracy i poszanowania praw innych. Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny (...) jest realizowany podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych i godzin wychowawczych, na zajęciach pozalekcyjnych oraz w trakcie wycieczek i realizacji szkolnych projektów.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym - czynniki chroniące i czynniki ryzyka w wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego;
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej;
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych;
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych;
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo;
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły;
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły;

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego SVS imienia Leonarda da Vinci
(Liceum Ogólnokształcące SVS - LO SVS)

- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności;
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, psychologa i innych specjalistów szkolnych;
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów;
- angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły;
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy uczniowi i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów;
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych;
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem;
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją;
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (internetu, gier komputerowych); cyber przemoc w sieci;
- niepowodzenia szkolne;
- brak motywacji i chęci do nauki;
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną;
- małe zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi proponowanymi przez szkołę;
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego i lokalnego;
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych;
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród młodzieży;
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią covid-19.

Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy określono cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

Cel główny - wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży.

Cel ogólny realizowany będzie w oparciu o cele strategiczne (szczegółowe) szkoły:

- rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe europy i świata;
- przygotowanie do życia w społeczeństwie
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;
- kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych;
- dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych);
- rozwijanie ciekawości poznawczej;

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego SVS imienia Leonarda da Vinci
(Liceum Ogólnokształcące SVS - LO SVS)

- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- kształtowanie postaw proekologicznych;
- budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości;
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- rozwijanie pomysłowości i kreatywności uczniów;
- przeciwdziałanie używaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych.

Sposób realizacji priorytetowych celów wychowawczo-profilaktycznych szkoły - niwelujący zdiagnozowane czynniki ryzyka

Motywowanie do nauki:

- dbanie o indywidualne podejście do ucznia;
- ocenianie poprzez pozytywną informację zwrotną;
- systematyczne sprawdzanie umiejętności i wiedzy uczniów;

Realizowanie projektów kulturowych, historycznych:

- podejmowanie podczas zajęć edukacyjnych tematów związanych z kształtowaniem tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej, etnicznej - poprzez poznawanie tradycji, obyczajów, języka, historii, legend z różnych regionów polski i świata;
- organizowanie wyjazdów, wycieczek, pogadanek dotyczących powyższych tematów.

Kształtowanie postawy proekologicznej:

- organizowanie obchodów dnia ziemi;
- organizowanie akcji „sprzątanie świata”;
- organizowanie dokarmiania zwierząt;
- organizowanie wycieczek do miejsc edukacji ekologicznej i przyrodniczej.

Kształtowanie potrzeby aktywności twórczej i poszukiwania pasji:

- przygotowanie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych (dodatkowych);
- pomaganie w odkrywaniu talentów, zdolności i rozwijaniu ich;
- motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań i pasji;
- dbanie o przemyślaną ofertę wycieczek i imprez szkolnych;
- zapraszanie do szkoły „ciekawych ludzi”;
- zapraszanie rodziców uczniów do prowadzenia zajęć dotyczących ich pasji i/lub wykonywanych zawodów.

Kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji interpersonalnej:

- organizowanie warsztatów i zajęć dotyczących porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów oraz pracy w grupie;
- podkreślanie wartości empatii i współpracy z innymi osobami;
- uczenie asertywności;
- dbanie o integrację na poziomie klasy (poprzez spotkania i wyjścia klasowe), a także szkoły (poprzez

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego SVS imienia Leonarda da Vinci
(Liceum Ogólnokształcące SVS - LO SVS)

wspólne wyjazdy, szkolne święta, imprezy w grupach międzyklasowych).

Kształtowanie postawy prospołecznej, niosącej pomoc osobom potrzebującym:

- angażowanie się w pomoc potrzebującym poprzez zbiórki pieniędzy, odzieży - wspólne akcje wspierające, charytatywne i wolontariackie;
- nawiązywanie współpracy z instytucjami chroniącymi zwierzęta.

Kształtowanie szacunku dla norm i zwyczajów obowiązujących w społeczności szkolnej:

- tworzenie poczucia małej społeczności - z akceptacją mocnych i słabych stron każdego jej członka;
- ustalanie wspólnie z młodzieżą systemu norm klasowych i szkolnych obowiązujących wszystkich - młodzież i nauczycieli;
- zapraszanie oraz angażowanie rodziców i rodzin uczniów do organizowania uroczystości szkolnych i współodpowiedzialności za ich przebieg;
- dbanie o to, by uczniowie, będąc razem, byli otwarci na siebie nawzajem; współpracowanie z rodzicami uczniów w zakresie edukacji oraz spraw wychowawczych.

Kształtowanie tolerancji i wrażliwości społecznej:

- akceptowanie inności każdego człowieka;
- podkreślanie wartości relacji i więzi międzyludzkiej;
- kształtowanie u młodzieży postaw tolerancji i szacunku do innych ludzi.

Kształtowanie kultury osobistej:

- uczenie zasad 'savoir vivre' w odniesieniu do codziennych sytuacji;
- kształtowanie u uczniów wewnętrznej motywacji do kulturalnego zachowania.

Kształtowanie pogody ducha i umiejętności pozytywnego patrzenia na świat:

- uczenie młodzieży pozytywnego myślenia o sobie, o innych i o świecie;
- ukazywanie uczniom pozytywnych rozwiązań w różnych, również trudnych sytuacjach;
- podkreślanie mocnych stron uczniów w różnych sytuacjach.

Wzmacnianie wiary we własne możliwości:

- dbanie o małe sukcesy uczniów;
- wzmacnianie szkolnych i pozaszkolnych sukcesów uczniów;
- stwarzanie uczniom szansy, by każdy mógł zostać zwycięzcą w jakiejś dziedzinie - odnoszenie sukcesów przez każdego ucznia na miarę jego możliwości;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką/przegraną.

Wzmacnianie wrażliwości estetycznej i artystycznej:

- dbanie o przemyślany wystrój wnętrz oraz estetykę wszystkich pomieszczeń szkolnych;
- rozwijanie wrażliwości estetycznej młodzieży poprzez kontakt z dobrą książką, muzyką, sztuką;
- organizowanie wyjść do teatrów, galerii, muzeów.

Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów, stawiania sobie celów i wytrwałości w

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego SVS imienia Leonarda da Vinci
(Liceum Ogólnokształcące SVS - LO SVS)

dążeniu do ich realizacji:

- uczenie młodzieży wyznaczania sobie różnych celów i towarzyszenie im w drodze do ich realizacji;
- kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za naukę poprzez system oceniania;
- uczenie konstruktywnego planowania i organizowania czasu.

Kształtowanie uniwersalnych wartości duchowych i społecznych:

- podkreślanie wartości norm moralnych: odwagi cywilnej, uczciwości, prawdomówności, tolerancji, empatii, poczucia godności, szacunku;
- kształtowanie - również poprzez modelowanie - postawy: „być, a nie - mieć”.

Kształtowanie potrzeby uprawiania sportu i odnajdywania w tym radości:

- organizowanie dodatkowych zajęć sportowych i gier ruchowych w ramach kół zainteresowań; - wpajanie młodzieży zasady: „ważniejsza od wygranej jest dobra zabawa”.

Zadania uczestników i realizatorów programu wychowawczo-profilaktycznego LO SVS Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego LO SVS dotyczą nauczycieli, rodziców i uczniów.

Rodzice:

- współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych;
- wspierają dyrektora, pedagoga szkolnego, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez młodzież;
- systematycznie kontaktują się z wychowawcą;
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci.

Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają uczniów w rozwoju;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- wnioskuje o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowanie uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie/oddziale, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z rodzicami;

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego SVS imienia Leonarda da Vinci
(Liceum Ogólnokształcące SVS - LO SVS)

- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym; - współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz młodzieży, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi - w porozumieniu z dyrektorem szkoły i pedagogiem szkolnym;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym popularyzują wiedzę psychologiczno-pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów;
- zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania;
- kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych - w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów; informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia; budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego (...) szkoły.

Uczniowie:

- przestrzegają zapisów zawartych w statucie szkoły i obowiązujących regulaminach;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną, korzystając z prawa do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielnymi;
- prowadzą zdrowy tryb życia;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej. Ponadto nauczyciele okazują uczniowi akceptację i szacunek poprzez:
- szacunek dla jego uczuć i potrzeb;
- akceptację dla trudności i ograniczeń ucznia;
- unikanie ocen moralnych i diagnoz;
- dostrzeganie starań i mocnych stron ucznia;
- obdarzanie zaufaniem, wspieranie samodzielności ucznia;
- nieużywanie siły i przemocy jako kary;

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego SVS imienia Leonarda da Vinci
(Liceum Ogólnokształcące SVS - LO SVS)

- poświęcanie uczniowi czasu i uwagi. Nauczyciele stawiają uczniowi granice, przekazują normy i wymagania poprzez:
- pokazywanie uczniowi praw rządzących światem fizycznym i społecznym;
- wspólne wyznaczanie celów;
- pozwalanie na poniesienie przez ucznia konsekwencji własnych zachowań;
- egzekwowanie wymagań. Szkoła dokłada starań, aby powyższe założenia realizowali również rodzice poprzez:
- organizowanie cyklu zajęć rozwijających umiejętności wychowawcze rodziców;
- organizowanie warsztatów tematycznych dla rodziców;
- spotkania rodziców z wychowawcą/terapeutą dziecka, który zauważa mocne strony ucznia i dobiera metody pracy z nim. Nauczyciele, rodzice i uczniowie komunikują się ze sobą z szacunkiem, akceptacją dla wzajemnych uczuć i potrzeb, z poszanowaniem godności drugiej osoby. Rozwijając te umiejętności, nauczyciele i rodzice realizują określone reguły postępowania:

W zakresie radzenia sobie z uczuciami:

- wysłuchują ucznia i pomagają mu nazywać uczucia;
- akceptują przeżywane przez ucznia uczucia;
- są autentyczni w przeżywaniu i określaniu własnych uczuć i potrzeb;

W zakresie zachęcania do współpracy:

- nazywają zaistniały problem;
- opisują związane z nim uczucia;
- określają swoje oczekiwania;

W zakresie rozwijania samodzielności ucznia:

- stwarzają sytuacje, w których uczeń może dokonać wyboru;
- okazują szacunek dla trudności i ograniczeń ucznia;
- dają możliwość do samodzielnego szukania odpowiedzi na pytania i problemy;

W zakresie rozwiązywania konfliktów:

- nazywają konflikt, mówiąc o swoich uczuciach i potrzebach;
- szukają rozwiązania zadowolającego obie strony i wprowadzają je w życie;

W zakresie chwalenia i motywowania ucznia:

- opisują pożądane zachowania ucznia i nazywają związane z tym uczucia;
- formułują pochwałę opisową, unikając oceniania i etykietowania;
- unikają krytykowania, wytykania błędów, eksponowania niepowodzeń, podkreślania niedociągnięć;

W zakresie korygowania niepożądanych zachowań:

- opisują niepożądane zachowanie i wyrażają swoje uczucia;
- formułują swoje oczekiwania;
- pokazują uczniowi, jak może naprawić swój błąd;
- dają odczuć konsekwencje dokonanych wyborów.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego SVS imienia Leonarda da Vinci
(Liceum Ogólnokształcące SVS - LO SVS)

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Szkoła posiada katalog szkolnych procedur - określający obowiązujący tryb postępowania w poszczególnych sytuacjach trudnych. Procedury te zawierają czytelne zasady reagowania i postępowania w sytuacjach kryzysowych.

Ceremoniał i tradycje szkolne

Na ceremoniał i tradycje LO SVS składają się imprezy o istotnym znaczeniu, wpisane do szkolnego kalendarza, budujące klimat szkoły i kształtujące postawy uczniów:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- dzień edukacji narodowej;
- akcja sprzątanie świata;
- święto niepodległości;
- spotkania wigilijne;
- dzień otwartej szkoły;
- święto konstytucji 3 maja;
- tydzień promocji zdrowia i profilaktyki;
- festyn szkolny;
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Ewaluacja programu

W procesie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego LO SVS udział biorą uczniowie, rodzice i nauczyciele. Program ewaluowany będzie każdego roku, w miarę wynikających potrzeb. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i przedstawiał jej wyniki na posiedzeniu rady pedagogicznej. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany, w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji. Ponadto na każdy następny rok szkolny przygotowywany będzie plan pracy wychowawczo-profilaktycznej. Poszczególne zadania tego planu odpowiadać będą przyjętym w programie celom, a odpowiedzialność za ich realizację będzie przypisana konkretnym osobom.

Formy i sposoby ewaluacji programu:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analiza dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.